

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная андрагогика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций в области педагогики обучения взрослых.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного образования взрослых;
- осмысление необходимости использования андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Социальная андрагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса педагогики уровня бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Социальная андрагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Педагогика высшей школы;

К.М.04.03 Педагогическое проектирование и управление проектами;

К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная андрагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	знать: - - основные направления развития социальной андрагогики; - основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования;

педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	- основные положения о психологических и возрастных особенностях обучающихся в системе дополнительного профессионального образования; - основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых; уметь: - разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся; - конструировать и апробировать технологии обучения с учетом особенностей взрослой аудитории; владеть: - навыками конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные; - навыками продуктивной коммуникации со взрослыми слушателями.
---	---

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

научно-исследовательская деятельность

ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - место и роль науки об образовании взрослых в системе гуманитарных знаний и наук о человеке; - категориально-понятийный аппарат социальной андрагогики; - андрагогические основы профессионального развития личности; уметь: - определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; - соотносить категориально-понятийный аппарат андрагогики с той или иной педагогической парадигмой; - видеть и определять проблемы дополнительного профессионального образования, проектировать задачи деятельности преподавателя и пути решения этих задач; владеть: - навыками сравнительного анализа теорий, концепций и образовательных систем;- навыками организации и сопровождения процесса обучения взрослых.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации	42	42

Экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социальной андрагогики:

Научные основы социальной андрагогики. История развития теории и практики образования взрослых и социальной андрагогики. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. Современные подходы к образованию взрослых. Непрерывное образование как фактор социальной защиты в современном изменяющемся обществе. Особенности учебной деятельности взрослых. Стили обучения взрослых.

Раздел 2. Современные технологии обучения взрослых:

Модели и формы организации образовательного процесса. Технологический подход к организации учебной деятельности взрослых. Проблемно-поисковые технологии обучения взрослых. Коммуникативные технологии обучения взрослых. Технология проектирования различных форм обучения взрослых. Лекция как форма и метод обучения взрослых.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социальной андрагогики (6 ч.)

Тема 1. Научные основы социальной андрагогики (2 ч.)

Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Перспективы развития андрагогики как науки.

Тема 2. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход (2 ч.).

Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использовании технологий образования взрослых.

Тема 3. Непрерывное образование как фактор социальной защиты в современном изменяющемся обществе (2 ч.).

Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых – звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых.

Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для

нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся взрослых.

Раздел 2. Современные технологии обучения взрослых (8 ч.)

Тема 4. Модели и формы организации образовательного процесса (2 ч.)

Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. «Отсроченный» эффект постдипломного образования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования. Проблемно – диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых. Информационные и телекоммуникационные технологии. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества. Конструирование информационно-образовательной среды по профилю Теория и методика обучения и воспитания (экология). Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения.

Тема 5. Проблемно-поисковые технологии обучения взрослых (2 ч.)

Проблемная ситуация как основа проблемно-поисковых технологий обучения взрослых. Проблемно-поисковые технологии как стратегия развития критического мышления и способностей обучающихся. Техники реализации проблемно-поисковых технологий: МАКС, техника описания и анализа проблемной ситуации, техника проведения критического анализа проблемной ситуации, техника формулирования проблемы

Тема 6. Технология проектирования различных форм обучения взрослых (2 ч.)

Проект и проектировочная деятельность как организационная форма обучения взрослых. Классификации проектов. Принципы проектирования (динамическое проектирование, модульность, событийность). Компоненты проектирования (педагогическое изобретательство, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент). Технология проектирования.

Задачи тьютора в роли проектировщика.

Тема 7. Технология проектирования различных форм обучения взрослых (2 ч.)

Инструменты для проектирования. Инструменты для проведения анализа образовательной ситуации, определения места учебного занятия в общей траектории развития обучающегося, формулирования замысла, учебных целей занятия и последовательности учебных задач.

Инструменты для проектирования общей схемы организации учебной деятельности. Инструменты для проектирования адекватных технологий и техник обучения взрослых. Инструмент: типология учебных задач. Инструмент: «Матрица забот». Инструмент: «Стрела проектирования». Инструмент: «Цикл проектирования».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социальной андрагогики (8 ч.)

Тема 1. История развития теории и практики образования взрослых и социальной андрагогики (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития теории и практики обучения взрослых в международном опыте.
2. Основные тенденции исторического развития андрагогики как науки, сферы социальной практики и учебной дисциплины.
3. Развитие теории и практики образования взрослых в России.
4. Современные проблемы социальной андрагогики.

Тема 2. Современные подходы к образованию взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные образовательные концепции.
2. Объяснительно-иллюстративное обучение.
3. Контекстное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Проблемное обучение.

4. Компетентный подход. Общие и специальные компетенции. Перевод общих компетенций на язык образовательных систем. Проблемы личностных компетенций. Требования к компетентности преподавателя высшей школы.

5. Андрагогический подход. Непрерывное образование. Андрагогический подход. Модель цикла обучения Д. Колба.

Тема 3. Особенности учебной деятельности взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «взрослый человек». Отечественные и зарубежные периодизации развития взрослого человека.

2. Психофизические закономерности развития взрослых.

3. Факторы, определяющие специфику возрастных информационных запросов взрослого в обучении.

Тема 4. Стили обучения взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о стиле обучения и стиле учебной деятельности.

2. Стили обучения и их характеристика:

- деятель
- рефлексирующий
- теоретик
- прагматик

Раздел 2. Современные технологии обучения взрослых (6 ч.)

Тема 5. Технологический подход к организации учебной деятельности взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой.

2. Основы технологии социального обучения взрослых.

3. Диагностика социально-образовательных потребностей обучающихся.

4. Содержание социального обучения взрослых в кризисной ситуации.

5. Современная практика обучения взрослых.

6. Активные и интерактивные формы обучения.

7. Внутрифирменное (корпоративное) обучение.

8. Образование взрослых в режиме дистанционного обучения.

Тема 6. Коммуникативные технологии обучения взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Техника организации дискуссии.

2. Техника «Снежный ком» (или «Пирамида»).

3. Техника «жужжащие группы».

4. Техника «Мозговой штурм»

Тема 7. Лекция как форма и метод обучения взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция : поиски направлений модификации.

2. Особенности современной лекции.

3. Лекция в развивающем образовании взрослых.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (38 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социальной андрагогики (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить эссе на тему: «Кризисы взрослости».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

Вариант 1

1. История практики образования взрослых в Европе и России.
2. Социальная обусловленность непрерывного образования в современной России.

Вариант 2

1. Андрагогические проблемы адаптации человека в условиях иной лингвокультурной общности.
2. Учет культурных особенностей взрослых в организации образования взрослых.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Раздел 2. Современные технологии обучения взрослых (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить одну из инновационных технологий образования взрослых и подготовить ее презентацию.
2. Изучить один из каналов неформального образования взрослых и подготовить презентацию.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

Вариант 1

1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения задач образования взрослых.
2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Вариант 2

1. Технологии проектирования и создания образовательной среды для взрослых.
2. Андрагогический потенциал неформального образования взрослых.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Разработать индивидуальный проект: Социальное образование взрослых (для конкретной жизненной ситуации).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-педагогическая поддержка взрослых	ПК-1, ОПК-1
2	Методология исследования в образовании	ОПК-1
3	Образование и общество	ОПК-1
4	Современное высшее образование	ОПК-1, ПК-1
5	Деятельность преподавателя в вузе	ПК-1

6	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе	ПК-1
---	---	------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.3 владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования			
Фрагментарно демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-1 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.3 владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.			
Фрагментарно демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1.3, ПК-1.3)

1. Раскрыть сущность социальной андрагогики как науки.
2. Охарактеризовать модели и формы обучения взрослых.
3. Предложить инструментарий для социально-андрагогического исследования читательского опыта в студенческой группе.
4. Представить понятие о формальном, неформальном, информальном образовании взрослых.
5. Раскрыть сущность технологического подхода к обучению взрослых.
6. Предложить проблемную ситуацию для решения аттестуемому работнику по вашему профилю (в комплексе с другими методами) для определения уровня его профессионального опыта и диагностики личностных качеств.
7. Охарактеризовать институциональные формы образования взрослых в современном обществе.
8. Сформулировать учебные цели и концептуальные особенности проблемно-поисковых технологий обучения взрослых.
9. Смоделировать фрагмент учебного занятия в студенческой группе на основе компетентностного подхода к обучению.
10. Определить инновации и противоречия в реализации идей многоуровневости и вариативности в современной системе непрерывного профессионального образования.
11. Охарактеризовать коммуникативные технологии обучения взрослых.
12. Сформулировать свои потребности в образовании и представить индивидуальную программу самообразования.
13. Представить сравнительный анализ моделей традиционного и развивающего образования взрослых.
14. Охарактеризовать имитационно-ролевые технологии обучения взрослых.
15. На основе имеющихся представлений об особенностях учебной деятельности взрослых вывести конструктивные следствия, значимые при проектировании учебного занятия со взрослыми, определив обязательные структурные элементы учебного занятия, последовательность этих структурных элементов, особенности организации учебной деятельности при реализации каждого структурного элемента.
16. Охарактеризовать основные подходы к развитию образования взрослых.
17. Сформулировать учебные цели и концептуальные особенности рефлексивных технологии обучения взрослых.
18. Смоделировать фрагмент учебного занятия в студенческой группе на основе применения имитационно-ролевых технологий обучения.
19. Охарактеризовать особенности обучающихся взрослых.
20. Раскрыть сущность лекции как формы обучения взрослых.
21. Сформулировать профессиональные требования к специалистам, работающим в системе образования взрослых.
22. Охарактеризовать стили обучения взрослых.
23. Раскрыть сущность технологии проектирования различных форм обучения взрослых.

24. Сформулировать требования к известным в традиционной практике профессионального образования организационным формам, в соответствии с образовательными задачами в контексте компетентностного подхода.

25. Выделить особенности учебной деятельности взрослых и опираясь на них выявить конструктивные следствия, значимые при проектировании учебного занятия со взрослыми.

26. Представить различные позиции относительно тьюторства в образовании взрослых.

27. Используя в качестве инструмента модель развития навыков и способностей (исследование – коммуникация – рефлексия), привести пример организации и продемонстрировать фрагмент учебного занятия со взрослыми.

28. Проанализировать андрагогический компонент подготовки кадров сферы образования.

29. Охарактеризовать этапы развития теории и практики обучения взрослых в международном и отечественном опыте.

30. Смоделировать этап проведения рефлексии по завершению работы с кейсом. Предложить вопросы для слушателей с целью рефлексии полученного опыта работы с проблемной ситуацией и применения его для решения актуальных профессиональных проблем.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

2. Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188>

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06550-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434727>.

Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437278>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.